

# เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการป็นอริฐสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 2

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำรายงานการพัฒนาหลักสูตร 2546

## บทคัดย่อของ

1. นายจำเนียร สุมาริธรรม
2. นายชำนาญ เจริงสะอาด
3. นายดำรงค์ ชุมเงิน
4. นายถวาย เจริญกรศรี
5. นายทรงฤทธิ์ เมืองหนองหว้า
6. นายปิยะ ผลวา
7. นางวิริยาพร หะโท
8. นายสัมฤทธิ์ เทศสิงห์

## วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการป็นอริฐให้เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ

## วิธีดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

1. การเตรียมการพัฒนาหลักสูตร

ในการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรการป็นอริฐ คณะกรรมการได้ดำเนินการดังนี้

- 1.1 ตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบไปด้วย บัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษาสถาบัน

ราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 8 คนดังนี้

- |       |                           |                     |
|-------|---------------------------|---------------------|
| 1.1.1 | นายจำเนียร สุมาริธรรม     | ประธานกรรมการ       |
| 1.1.2 | นายชำนาญ เจริงสะอาด       | รองประธานกรรมการ    |
| 1.1.3 | นายดำรงค์ ชุมเงิน         | กรรมการ             |
| 1.1.4 | นายถวาย เจริญกรศรี        | กรรมการ             |
| 1.1.5 | นายทรงฤทธิ์ เมืองหนองหว้า | กรรมการ             |
| 1.1.6 | นายปิยะ ผลวา              | กรรมการ             |
| 1.1.7 | นางวิริยาพร หะโท          | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.8 นายสัมฤทธิ์ เทศสิงห์ กรรมการ ผู้ช่วยเลขานุการ

1.2 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น สัมภาษณ์ ภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น

1.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและวัฒนธรรมการก่อสร้างในยุคปัจจุบัน

1.4 ศึกษาความต้องการของตลาด

## 2. การยกร่างหลักสูตร

ในการพัฒนาหลักสูตรการป้อนอิฐ คณะกรรมการผู้สร้างหลักสูตรได้ร่วมกันยกร่างหลักสูตร ซึ่งมื่อองค์ประกอบดังนี้

2.1 หลักการและเหตุผลการจัดการเรียนรู้

2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.3 สมรรถภาพที่มุ่งเน้น

2.4 หน่วยการเรียนรู้

2.5 แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้

เมื่อคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว ได้นำหลักสูตรฉบับร่าง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไป ประชาพิจารณาในขั้นตอนต่อไป

## 3. การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร คณะกรรมการได้นำหลักสูตรฉบับยกร่างเสนอต่อที่ประชุม บัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์ ศูนย์เทคนิคสุวรรณภูมิ จำนวน 55 คน โดยดำเนินการดังนี้

3.1 การทำประชาพิจารณา โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมทำประชาพิจารณาหลักสูตรการป้อนอิฐ ในเรื่องความเหมาะสมของหลักสูตร ความสอดคล้องภายในองค์ประกอบและให้ตอบแบบประเมิน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะกรรมการได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำแบบประเมินจากการทำประชาพิจารณา มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package of the Social Sciences) แล้วนำเสนอข้อมูลดังนี้

3.2.1 การประเมินหลักสูตรการป้อนอิฐด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบ หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

3.2.2 การประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรการป้อนอิฐ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

### 3.2.3 การศึกษาข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำประชาพิจารณ์หลักสูตรการป็นอิฐ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแต่ละประเด็นแล้วสรุปเป็นเชิงบรรยาย

#### สรุปผลการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการป็นอิฐ สรุปผล ได้ดังนี้

##### 1. ผลการยกร่างหลักสูตร

การดำเนินการยกร่างหลักสูตรการป็นอิฐ คณะกรรมการกำหนดองค์ประกอบเป็น 5 องค์ประกอบ คือ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สมรรถภาพที่มุ่งเน้น หน่วยการเรียนรู้ และแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ ในองค์ประกอบทั้งหมดคณะกรรมการได้ปรับปรุง 2 องค์ประกอบ คือด้านหลักการและเหตุผล ซึ่งปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น ผู้จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร อีกองค์ประกอบหนึ่งคือขั้นตอนและวิธีการป็นอิฐ โดยได้เพิ่ม เวลาเรียนเป็น 24 ชั่วโมง เพื่อขยายเวลาให้ครูนักเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

##### 2. ผลการประเมินหลักสูตร

จากการทำประชาพิจารณ์ของกลุ่มบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏ สุรินทร์ ศูนย์เทคนิคสุวรรณภูมิ จำนวน 55 คน สรุปผลประเมินดังนี้

2.1 ผลการประเมินด้านความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตร พบว่า ในภาพรวม ขององค์ประกอบหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมากและเมื่อจำแนกเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมระดับมากประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็น จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สมรรถภาพที่มุ่งเน้น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการป็นอิฐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเตรียมวัสดุเบื้องต้นเกี่ยวกับการป็นอิฐ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การป็นและการเผา สำหรับองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมปานกลาง คือหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการและการตลาด

2.2 ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตร จากการทำประชาพิจารณ์ของกลุ่มบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์ศูนย์เทคนิคสุวรรณภูมิจำนวน 55 คน พบว่าความสอดคล้องภายในองค์ประกอบอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

2.3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะจากการทำประชาพิจารณ์ ด้านมโนทัศน์เบื้องต้นควรระบุ ชนิดของอิฐที่ใช้ในการก่อสร้างให้มากกว่านี้ ด้านสมรรถภาพที่มุ่งให้เกิดความมุ่งมั่นให้เกิดทักษะในการป็นอิฐ ด้านการใช้ประโยชน์ในการก่อสร้างควรระบุชนิดของอิฐที่ได้มาตรฐานที่นำไปก่อสร้างบ้านเรือน ส่วนด้านการจัดการและการตลาดควรกำหนดรูปแบบ และการบริการลูกค้าเพื่อสร้างแรงจูงใจในการซื้อขายและเน้นคุณภาพของอิฐให้ดีขึ้น

### 3. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

จากการทำประชาพิจารณ์กลุ่มบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์ ศูนย์เทคนิคสุวรรณภูมิ จำนวน 55 คน ได้นำผลมาปรับปรุงด้านสภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็น โดยปรับปรุงให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ปรับปรุงให้มีใบความรู้แสดงรายละเอียดของการป็นอิฐแต่ละชนิดให้ชัดเจนและหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ให้เพิ่มหัวข้อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอิฐให้ได้มาตรฐานทางด้านบริการเพื่อจูงใจลูกค้า นอกจากนี้องค์ประกอบอื่นไม่มีการปรับปรุง